

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.О.27

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические технологии».

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и или их отдельных компонентов ИОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов с использованием ИКТ
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной «Педагогические технологии», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогические технологии» составляет 6 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	30	12	18

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	3
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	14	6	8
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	14	5	9
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	1	1
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА			
Самостоятельная работа (СРО), в том числе:	173	56	117
СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	157	50	107
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	16	6	10
Форма промежуточной аттестации (зачет и экзамен)	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	72	144
зачетные единицы	6	2	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
	Модуль 1. Общие вопросы педагогической технологии								
	Тема 1.1. Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Педагогическая технология как научная дисциплина Педагогическая технология как учебный предмет.	ОПК-2 ОПК-6	10	2	1		1		8
	Тема 1.2. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2 ОПК-6	10	2	1		1		8

Тема 1.3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Субъект педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация	ОПК-2 ОПК-6	10	2	1		1		8
Тема 1.4. Структурное содержание педагогической технологии. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии. Основные (базовые) и дополнительные (комплектующие) технологические элементы.	ОПК-2 ОПК-6	10	2	1		1		8
Тема 1.5. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации	ОПК-2 ОПК-6	10	2	1		1		8
Тема 1.6. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии. Особенности культуры речи учителя. Психическая саморегуляция педагога	ОПК-2 ОПК-6	11	1	1				10
МОДУЛЬ 2. Основные элементы педагогической технологии								
Тема 2.1. Технология педагогического общения. Технологические правила организации педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования.	ОПК-2 ОПК-6	15	2	1		1		13
Тема 2.2. Технология педагогической оценки. Технология информативного демонстрационного воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта	ОПК-2 ОПК-6	15	2	1		1		13
МОДУЛЬ 3. Дополнительные элементы педагогической технологии:								
Тема 3.1. Технология создания психологического климата. Ценность как фактор создания климата. Технические и технологические правила предъявления ценности. Система профессиональных умений по созданию психологического климата.	ОПК-2 ОПК-6	15	2	1		1		13
Тема 3.2. Технология организации групповой деятельности. Функции педагога в момент организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха.	ОПК-2 ОПК-6	15	2	1		1		13

Тема 3.3. Технология педагогической реакции на поступок ученика. Соотношение основных и дополнительных элементов педагогической технологии в педагогической реакции на поступок.	ОПК-2 ОПК-6	15	2	1		1		13
Тема 3.4. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями). Технология этической защиты. Реализация функций и операций этической защиты	ОПК-2 ОПК-6	15	2	1		1		13
МОДУЛЬ 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины								
Тема 4.1. Технология создания проблемной ситуации. Технология педагогического средства	ОПК-2 ОПК-6	15	2	1		1		13
Тема 4.2. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом педагогической импровизации	ОПК-2 ОПК-6	19	3	1		2		16
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-2 ОПК-6	2	2				2	
Форма промежуточной аттестации зачет экзамен	ОПК-2 ОПК-6	10 19	4 9				4 9	6 10
Всего часов		216 4	43	14		14	15	173

4.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы педагогической технологии:

Тема 1.1. Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Педагогическая технология как научная дисциплина. Педагогическая технология как учебный предмет.

Тема 1.2. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний

Педагогическая технология и педагогическое мастерство.

Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Тема 1.3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Субъект педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация.

Тема 1.4. Структурное содержание педагогической технологии. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии. Основные (базовые) и дополнительные (комплектующие) технологические элементы.

Тема 1.5. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации.

Тема 1.6. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии. Особенности культуры речи учителя. Психическая саморегуляция педагога.

Теоретические, исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления; понятия "мастерство", "техника", "технология", их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание.

Технологические понятия и характеристики организуемого педагогом воздействия: "объект" и "субъект", "отражение" и "отношение" как характеристики формирующейся личности и их значение в воспитательном процессе. "Воздействие" и "взаимодействие", характеристика понятий. Воздействие на объект и взаимодействие субъектов. Воздействие как тонкое прикосновение к личности. Понятие "педагогическое воздействие", его специфика и назначение. Субъект педагогического воздействия. Субъекты педагогического взаимодействия. Субъект-субъектное взаимодействие, его характеристики и условия организации. Роль педагогического воздействия в выстраивании субъект-субъектных отношений. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация. Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Модуль 2. Основные элементы педагогической технологии:

Тема 2.1. Технология педагогического общения. Технологические правила организации педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования.

Тема 2.2. Технология педагогической оценки. Технология информативного демонстрационного воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта.

Система основных составляемых педагогической технологии, к которой относятся технология педагогического общения, технология педагогической оценки, технология педагогического требования, технология педагогического конфликта, технология информативного речевого и демонстрационного воздействия.

Технологические функции и соответствующий каждой из функций состав технологических операций, обеспечивающих практическую реализацию этих функций.

Модуль 3. Дополнительные элементы педагогической технологии:

Тема 3.1. Технология создания психологического климата. Ценность как фактор создания климата. Технические и технологические правила предъявления ценности. Система профессиональных умений по созданию психологического климата.

Тема 3.2. Технология организации групповой деятельности. Функции педагога в момент организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха.

Тема 3.3. Технология педагогической реакции на поступок ученика. Соотношение основных и дополнительных элементов педагогической технологии в педагогической реакции на поступок.

Тема 3.4. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями). Технология этической защиты. Реализация функций и операций этической защиты.

Система дополнительных слагаемых педагогической технологии, представленная технологией создания психологического климата, организации групповой деятельности, создания ситуации успеха и неуспеха, реакции на поступок ученика, его осложненное поведение (специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями), осуществление психотерапевтического воздействия и реализации этической защиты.

Модуль4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины:

Тема 4.1. Технология создания проблемной ситуации. Технология педагогического средства.

Тема 4.2. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом педагогической импровизации.

Перспективные направления развития педагогической технологии, такие как технология создания проблемной ситуации, технология педагогического средства, специфика полоролевой дифференциации в общении с детьми, технология педагогической импровизации.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Общие вопросы педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Субъект педагогического воздействия (тема 1.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о субъекте педагогического воздействия и сущности педагогического воздействия.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическое воздействие, его характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика педагогического воздействия и взаимодействия
2. Субъекты и объекты педагогического воздействия
3. Назначение педагогического воздействия, его отличие от манипуляции человеком

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация (тема 1.2.)

Цель занятия: Сформировать представление о функциях педагогического воздействия.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Функции педагогического воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие функции в педагогике
2. Соответствие функций педагогического воздействия его цели
3. Обеспеченность функций педагогического воздействия совокупностью педагогических операций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Структурное содержание педагогической технологии (тема 1.3.)

Цель занятия: Сформировать представление о содержании педагогической технологии

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Структура педагогической технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Целостный характер педагогической технологии
2. Соотношение целого и частного
3. Теоретическая модель структурного содержания педагогической технологии и ее практический образ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии (тема 1.4.)

Цель занятия: Сформировать представление о функционально-операционном подходе.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Функционально-операционный подход как принцип при разработке педагогической технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика функционально-операционного подхода
2. Технологический ракурс рассмотрения философских категорий «функция» и «операция»
3. Методика самостоятельного выявления совокупности операций, адекватных функциям

Тема (либо проблема) для обсуждения: Культура речи учителя, характеристика, сущность, формы проявления

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности культуры речи учителя, формы речи, требования к речи учителя.
2. Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми.
3. Внешний вид педагога, его воспитывающее значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Основные (базовые) и дополнительные (комплекующие) технологические элементы (тема 1.5.)

Цель занятия: Сформировать представление о системе слагаемых педагогической технологии.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическая технология как система слагаемых

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об основных слагаемых педагогической технологии
2. Понятие о дополнительных слагаемых педагогической технологии
3. Диалектическая взаимосвязь основных и дополнительных слагаемых педагогической технологии.

Тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии
2. Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога
3. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Ключевые операции педагогической технологии (тема 1.6.)

Цель занятия: Сформировать представление о ключевых операциях педагогических технологиях

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Ключевые операции педагогической технологии как характеристика элементарного уровня овладения педагогической технологией

Вопросы для обсуждения:

1. «Ключевая операция» как понятие педагогической технологии
2. «Положительное подкрепление» как ключевая операция педагогической технологии
3. «Я-сообщение» как ключевая операция педагогической технологии
4. «Безусловность нормы требования» как ключевая операция педагогической технологии

Тема (либо проблема) для обсуждения: Профессиональная позиция педагога, ее содержание и характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная позиция как характеристика готовности учителя к реализации педагогического воздействия.
2. Педагогическая позиция и психологическая установка.
3. Характеристика педагогической позиции учителя.
4. Понятие «психическая саморегуляция».
5. Механизм психической саморегуляции педагога.
6. Организующие формулы самовнушения.

Тема 2 . Основные элементы педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Технология педагогического общения (тема 2.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о технологии педагогического общения

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Сущностная характеристика педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, особенности, виды, функции педагогического общения.
2. Моделирование предстоящего педагогического общения.
3. Собственно общение, его характеристика.
4. Анализ и моделирование последующего общения.

5. «Открытие ребенка на общение» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение.
6. «Соучастие ребенку в процессе общения с ним» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение.
7. «Возвышение ребенка в процессе общения с ним» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение.
8. Понятие «педагогическое требование».
9. Психологические формы педагогического требования.
10. Статические и динамические требования, их значение в учебно-воспитательном процессе.
11. Технология предъявления педагогического требования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Технология педагогической оценки (тема 2.2.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогической оценке, об информативном воздействии, разрешении и создании педагогического конфликта.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической оценки

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая оценка и отметка.
2. Впечатление от поступка как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение.
3. Анализ внешних проявлений и внутренних мотивов как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение.
4. Выбор приемов оценочной реакции как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение.
5. Понятие информативного речевого и демонстрационного воздействия.
6. Пластический образ как технологическое средство воздействия.
7. Характеристика и функции наглядного и демонстрационного материала.
8. Понятие «педагогический конфликт», его позитивная роль.
9. Технология разрешения педагогического конфликта.
10. Понятие «создание конфликта» как стимулирование развития зарождающегося противоречия, его педагогический смысл.

Тема 3. Дополнительные элементы педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Технология создания ситуации успеха (тема 3.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности ситуации успеха.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм создания ситуации успеха

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность и развитие личности, успех и неуспех в деятельности субъекта.
2. Понятие «ситуация успеха», ее значение в процессе развития личности.
3. Технология создания ситуации успеха.
4. Возрастные особенности ребенка и их влияние на достижение успешного результата деятельности.
5. Понятие «ситуация неуспеха», ее значение в процессе развития личности.
6. Технология создания «ситуации неуспеха».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Технология педагогической реакции на поступок ученика (тема 3.2.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогической реакции на поступок ученика.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической реакции на поступок ученика

Вопросы для обсуждения:

1. Поступок и действие, отличительные особенности и единство.
2. Отношение как связь субъекта с объектом, избирательно им устанавливаемая.
3. Поступок как выраженное отношение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями) (тема 3.3.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности осложненного поведения

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической реакции на поступок ученика

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологическое значение понятий «осложненное поведение», «трудные дети», «педагогически запущенные дети», «девиантное поведение», правомерность их использования.
2. Признаки осложненного поведения.
3. Показатели ребенка осложненного поведения.
4. Технология педагогической реакции на осложненное поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Технология этической защиты (тема 3. 4.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности этической защиты

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технология реализации этической защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Исторически сложившиеся и социально оправданные способы защиты достоинства человека.
2. Сохранение собственного достоинства как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
3. Корректировка поведения партнера как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
4. Сохранение достоинства партнера как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
5. «Жесткие» операции этической защиты.

Тема 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми (тема 4.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности проблемной ситуации

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технология создания проблемной ситуации, педагогического средства

Вопросы для обсуждения:

1. Учет реального уровня развития ребенка в момент создания проблемной ситуации.
2. Видение перспектив развития личности как неперемное условие при создании проблемной ситуации.
3. Ориентация на зону ближайшего развития как необходимое и достаточное условие при создании проблемной ситуации.
4. Разнообразие педагогических средств, их зависимость от реализуемой педагогом цели.
5. Значение педагогического средства в процессе развития ребенка.
6. Механизм преобразования предмета в педагогическое средство.
7. Материальные и духовные средства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми (тема 4.2.)

Цель занятия: Отработка умений по созданию педагогических средств

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Отработка умений по созданию педагогических средств

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания воспитательных игр.
2. Механизм распределения материальных средств и их использование в учебно-воспитательном процессе.
3. Отработка приема персоналий в условиях моделирования педагогической реальности.
4. Экспресс-анализ и интуиция в процессе педагогической импровизации.
5. Подготовка и готовность к педагогической импровизации.
6. Операционное обеспечение педагогической импровизации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины/Цибульникова В. Е. -Издательство: МПГУ, 2016.
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5.2. Дополнительная литература:

1.Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения. - М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>
3. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография/Гончарук А. Ю.-Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогических инноваций.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Педагогические технологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-2, ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, кон-

сультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогические технологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Педагогические технологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Педагогические технологии» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Педагогические технологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Педагогические технологии», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Педагогические технологии» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение кейс-задач
- Тренинг

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические технологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Педагогические технологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогические технологии» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплин)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ИОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	Модули 1-4

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	Модули 1-4
---	--	--	--	------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-2,ОПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументирован-

ные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-2, ОПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-2, ОПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетен-	Оценка	Пояснение
------------------------------------	--------	-----------

ции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ОПК-2,ОПК-6)

МОДУЛЬ 1. Общие вопросы педагогической технологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Субъект педагогического воздействия (тема 1.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о субъекте педагогического воздействия и сущности педагогического воздействия

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическое воздействие, его характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика педагогического воздействия и взаимодействия
2. Субъекты и объекты педагогического воздействия
3. Назначение педагогического воздействия, его отличие от манипуляции человеком

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация (тема 1.2.)

Цель занятия: Сформировать представление о функциях педагогического воздействия

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Функции педагогического воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие функции в педагогике
2. Соответствие функций педагогического воздействия его цели
3. Обеспеченность функций педагогического воздействия совокупностью педагогических операций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Структурное содержание педагогической технологии (тема 1.3.)

Цель занятия: Сформировать представление о содержании педагогической технологии

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Структура педагогической технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Целостный характер педагогической технологии
2. Соотношение целого и частного
3. Теоретическая модель структурного содержания педагогической технологии и ее практический образ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии (тема 1.4.)

Цель занятия: Сформировать представление о функционально-операционном подходе

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Функционально-операционный подход как принцип при разработке педагогической технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика функционально-операционного подхода
2. Технологический ракурс рассмотрения философских категорий «функция» и «операция»
3. Методика самостоятельного выявления совокупности операций, адекватных функциям

Тема (либо проблема) для обсуждения: Культура речи учителя, характеристика, сущность, формы проявления

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности культуры речи учителя, формы речи, требования к речи учителя
2. Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми
3. Внешний вид педагога, его воспитывающее значение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Основные (базовые) и дополнительные (комплекующие) технологические элементы (тема 1.5.)

Цель занятия: Сформировать представление о системе слагаемых педагогической технологии.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическая технология как система слагаемых

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об основных слагаемых педагогической технологии.
2. Понятие о дополнительных слагаемых педагогической технологии.
3. Диалектическая взаимосвязь основных и дополнительных слагаемых педагогической технологии.

Тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии
2. Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога
3. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Ключевые операции педагогической технологии (тема 1.6.)

Цель занятия: Сформировать представление о ключевых операциях педагогических технологиях

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Ключевые операции педагогической технологии как характеристика элементарного уровня овладения педагогической технологией

Вопросы для обсуждения:

1. «Ключевая операция» как понятие педагогической технологии
2. «Положительное подкрепление» как ключевая операция педагогической технологии
3. «Я-сообщение» как ключевая операция педагогической технологии
4. «Безусловность нормы требования» как ключевая операция педагогической технологии

Тема (либо проблема) для обсуждения: Профессиональная позиция педагога, ее содержание и характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная позиция как характеристика готовности учителя к реализации педагогического воздействия
2. Педагогическая позиция и психологическая установка.
3. Характеристика педагогической позиции учителя
4. Понятие «психическая саморегуляция»
5. Механизм психической саморегуляции педагога
6. Организующие формулы самовнушения

МОДУЛЬ 2. Основные элементы педагогической технологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Технология педагогического общения (тема 2.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о технологии педагогического общения

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Сущностная характеристика педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, особенности, виды, функции педагогического общения
2. Моделирование предстоящего педагогического общения
3. Собственно общение, его характеристика
4. Анализ и моделирование последующего общения
5. «Открытие ребенка на общение» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение
6. «Соучастие ребенку в процессе общения с ним» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение
7. «Возвышение ребенка в процессе общения с ним» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение
8. Понятие «педагогическое требование»
9. Психологические формы педагогического требования
10. Статические и динамические требования, их значение в учебно-воспитательном процессе
11. Технология предъявления педагогического требования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Технология педагогической оценки (тема 2.2.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогической оценке, об информативном воздействии, разрешении и создании педагогического конфликта.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической оценки

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая оценка и отметка
2. Впечатление от поступка как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение
3. Анализ внешних проявлений и внутренних мотивов как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение

4. Выбор приемов оценочной реакции как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение
5. Понятие информативного речевого и демонстрационного воздействия
6. Пластический образ как технологическое средство воздействия
7. Характеристика и функции наглядного и демонстрационного материала
8. Понятие «педагогический конфликт», его позитивная роль
9. Технология разрешения педагогического конфликта
10. Понятие «создание конфликта» как стимулирование развития зарождающегося противоречия, его педагогический смысл.

МОДУЛЬ 3. Дополнительные элементы педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Технология создания ситуации успеха (тема 3.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности ситуации успеха.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм создания ситуации успеха

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность и развитие личности, успех и неуспех в деятельности субъекта
2. Понятие «ситуация успеха», ее значение в процессе развития личности.
3. Технология создания ситуации успеха
4. Возрастные особенности ребенка и их влияние на достижение успешного результата деятельности
5. Понятие «ситуация неуспеха», ее значение в процессе развития личности
6. Технология создания «ситуации неуспеха»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Технология педагогической реакции на поступок ученика (тема 3.2.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогической реакции на поступок ученика

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической реакции на поступок ученика

Вопросы для обсуждения:

1. Поступок и действие, отличительные особенности и единство
2. Отношение как связь субъекта с объектом, избирательно им устанавливаемая
3. Поступок как выраженное отношение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями) (тема 3.3.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности осложненного поведения

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической реакции на поступок ученика

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологическое значение понятий «осложненное поведение», «трудные дети», «педагогически запущенные дети», «девиантное поведение», правомерность их использования.
2. Признаки осложненного поведения.
3. Показатели ребенка осложненного поведения.
4. Технология педагогической реакции на осложненное поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Технология этической защиты (тема 3. 4.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности этической защиты

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технология реализации этической защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Исторически сложившиеся и социально оправданные способы защиты достоинства человека.
2. Сохранение собственного достоинства как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
3. Корректировка поведения партнера как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
4. Сохранение достоинства партнера как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
5. «Жесткие» операции этической защиты.

МОДУЛЬ 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми (тема 4.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности проблемной ситуации

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технология создания проблемной ситуации, педагогического средства

Вопросы для обсуждения:

1. Учет реального уровня развития ребенка в момент создания проблемной ситуации.
2. Видение перспектив развития личности как неперемное условие при создании проблемной ситуации.
3. Ориентация на зону ближайшего развития как необходимое и достаточное условие при создании проблемной ситуации.
4. Разнообразие педагогических средств, их зависимость от реализуемой педагогом цели.
5. Значение педагогического средства в процессе развития ребенка.
6. Механизм преобразования предмета в педагогическое средство.
7. Материальные и духовные средства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми (тема 4.2.)

Цель занятия: Отработка умений по созданию педагогических средств.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Отработка умений по созданию педагогических средств.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания воспитательных игр.
2. Механизм распредмечивания материальных средств и их использование в учебно-воспитательном процессе.
3. Отработка приема персоналий в условиях моделирования педагогической реальности.
4. Экспресс-анализ и интуиция в процессе педагогической импровизации.
5. Подготовка и готовность к педагогической импровизации.

6. Операциональное обеспечение педагогической импровизации.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-2,ОПК-6)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний исторические и теоретические предпосылки возникновения педагогической технологии , ее принципы, роль функционально-операционного подхода в разработке педагогических технологий, виды и приемы современных педагогических технологий, систему основных и дополнительных слагаемых педагогической технологии, педагогическую технику, ключевые операции педагогической технологии, функции педагогического воздействия и их операционное обеспечение выполните тест, допускающий к промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верный вариант ответа.

1. Кто выдвинул тезис «Где для детей польза, там же должно быть для них удовольствие»?

- 1) Я. А. Коменский
- 2) Д. Локк
- 3) И. Г. Песталоцци
- 4) **М. Монтень**

2. Что из ниже перечисленного относится к общечеловеческим ценностям?

- 1) Сила
- 2) **Красота**
- 3) Индивидуализм
- 4) Роскошь

3. С позиции какого взгляда воспитание – это организация жизни и деятельности детей на определённом уровне культуры

- 1) Культурологического
- 2) Теоритического
- 3) **Методического**
- 4) Технологического

4. Отметьте основные слагаемые педагогической технологии

- 1) **Технология педагогического общения**
- 2) Технология создания ситуации успеха
- 3) Технология этической защиты
- 4) Технология организации групповой деятельности

5. Что из нижеперечисленного не является характеристикой педагогического воздействия?

- 1) Действие, осознаваемое субъектом и соотносимое им с целью как идеальным представлением о результате, в качестве которого для педагога выступает развитие личности ребенка
- 2) **Любое воздействие, которое оказывает субъект**
- 3) Предвосхищение будущего развития личности ребенка
- 4) Действие, наполненное социальным смыслом

6. Средствами педагогического воздействия могут выступать:

- 1) **Предметы**
- 2) Люди

3) Оба варианта

7. Что является итогом педагогического воздействия как своеобразного вида деятельности?

- 1) Предметный результат
- 2) Отношенческий результат
- 3) **Оба варианта**

8. Короткий положительный отзыв, констатирующий согласие с действием или мнением ученика

- 1) **Одобрение**
- 2) Похвала
- 3) Благодарность
- 4) Ни один из вышеперечисленных вариантов ответа

9. Педагогическое требование выполняет такие функции как:

- 1) «привлечения» ребенка к деятельности
- 2) «включения» его в разнообразные виды деятельности
- 3) «приучения» к проявлению себя на уровне современной культуры
- 4) **Всё вышеперечисленное**

10. К каким слагаемым педагогической техники относятся функции: «внесение понятийных и образно-представленческих знаний», «демонстрация отношения», «вовлечение в деятельность»

- 1) Технология педагогического общения
- 2) Технология педагогического требования
- 3) Технология педагогического конфликта
- 4) **Технология информационного, речевого и демонстрационного воздействия**

11. Выделите непосредственные формы вербального педагогического требования

- 1) Рассказ
- 2) Аналогия
- 3) Вопрос
- 4) **Просьба в адрес собеседника**

12. Выделите опосредованные формы вербального педагогического требования

- 1) Совет
- 2) Рекомендация
- 3) **Удивление**
- 4) Приказ

8.3.3. Промежуточный контроль

(формирование компетенций ОПК-2,ОПК-6)

Зачет

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления умений и навыков классифицировать педагогические технологии, пользоваться функционально-операционным подходом в ходе разработки и применения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, в том числе с элементами информационно-коммуникационных технологий, демонстрации уровня овладения педагогической техно-

логией и свойственных этим уровням слагаемыми педагогической технологии, а также применения педагогической технологии в работе с обучающимся с особыми образовательными потребностями решите кейс-задачу.

1. Выстройте педагогическое воздействие на основе трех ключевых операций педагогической технологии в следующих ситуациях:

- ребенок опоздал на урок;
- обучающийся сделал блестящее сообщение на научной конференции;
- ребенок решает задачи одну за другой.

2. Составьте схему, отражающую систему слагаемых педагогической технологии.

3. На основе функционально-операционного подхода составьте схему технологии педагогического общения (технологии педагогического требования, технологии педагогической оценки).

4. Представьте фрагмент разработанной вами основной или дополнительной образовательной программы (с элементами информационно-коммуникационных технологий) по одному из разделов:

- профессиональная позиция педагога и технология ее реализации;
- особенности культуры речи учителя;
- психическая саморегуляция педагога.

5. Предложите вариант педагогической реакции на ситуацию, связанную с обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- ребенок сломал руку, рука в гипсе, и он не может писать;
- ребенок сломал ногу, нога в гипсе, и ему не удобно садиться за парту;
- в классе появился ребенок с ослабленным зрением (слухом).

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний исторические и теоретические предпосылки возникновения педагогической технологии, ее принципы, роль функционально-операционного подхода в разработке педагогических технологий, виды и приемы современных педагогических технологий, уровни овладения педагогической технологией, систему основных и дополнительных слагаемых педагогической технологии, педагогическую технику, ключевые операции педагогической технологии, функции педагогического воздействия и их операционное обеспечение, особенности работы с детьми осложненного поведения выполните тест, допускающий к промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верные варианты ответов.

1) При методическом подходе к воспитанию, задача педагога состоит в организации каких видов деятельности?

- А) Профессиональная;**
- Б) Регрессивная;**
- В) Трудовая;**
- Г) Игровая;**

2) По каким трём формам можно диагностировать проявление динамики изменения ценностных отношений личности?

- А) Визуальная;**
- Б) Умозрительная;**
- В) Кинестетическая;**
- Г) Эмоциональная;**
- Д) Физическая;**
- Е) Практическо - действенная;**

3) На какие интегральные объекты может опираться педагог при формирова-

нии ценностного отношения у детей?

- А) Истина;**
- Б) Космическое пространство;**
- В) Прекрасное;**

4) Какие слагаемые входят в систему основных слагаемых педагогической технологии?

- А) Технологии педагогического общения;**
- Б) Технологии педагогической агрессии;**
- В) Технологии педагогической оценки;**
- Г) Технологии педагогического общества;**
- Д) Технологии педагогического требования;**
- Е) Технологии педагогического конфликта;**

5) Какие три педагогических компонента педагогической технологии выделил А. С. Макаренко?

- А) Воспитательный коллектив - единый трудовой коллектив педагогического учреждения;**
- Б) Отделил дошкольное образование от всего периода обучения ребёнка в школе;**
- В) Мастерство педагога;**
- Г) Хорошие знания о воспитаннике, тщательный учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;**
- Д) Внедрил в педагогическую науку технологию общения педагога с родителями;**

6) Отметьте три общих правила применения метода педагогического воздействия

- А) Повышение голоса, крик;**
- Б) Сочетание требования с уважением к детям;**
- В) Присутствие бесконечных и беспричинных требований;**
- Г) Разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия;**
- Д) Ненужность доведения, какого - либо воздействия до конца;**
- Е) Необходимость доведения, какого - либо воздействия до конца;**

7) Какие компоненты педагогического мастерства были названы М. А. Вербом и В. Г. Куценко?

- А) Психолого-педагогическая эрудиция;**
- Б) Психолого-педагогический эгоизм;**
- В) Профессиональные способности;**
- Г) Одежда педагога;**
- Д) Педагогическая техника;**

8) «Оценка не должна восприниматься ребёнком как его оценивание». Какие три приёма необходимо осуществить для реализации данного постулата?

- А) Я - сообщение;**
- Б) Игнорирование;**
- В) Мы - сообщение;**
- Г) Приём естественных последствий;**
- Д) Применение языка жестов;**
- Е) Ты - сообщение;**

9) Почему отсрочка от оценки не должна быть бесконечной?

- А) Все об этом просто забудут;**

Б) Ученик психологически не должен длительно находиться в состоянии нервного напряжения;

В) Ученик сам может оценить себя тогда, когда ему нужно, поэтому стороннее оценивание не имеет необходимости;

Г) Затянутость решения снижает эффект самостоятельного осмысления поступка ребёнком;

10) На какие группы можно разделить вербальные требования?

А) Непосредственная;

Б) Шутливая;

В) Интеллектуальная;

Г) Познавательная;

Д) Опосредованная;

11) Какие способы следует отнести к непосредственным формам требования?

А) Просьба в адрес собеседника;

Б) Анекдот;

В) Танец;

Г) Деловое распоряжение;

12) Какие основные формы следует выделить в невербальной форме предъявления педагогического требования?

А) Пауза;

Б) Речь;

В) Пластика;

Г) Мимика;

Экзамен.

Оценочное средство: Устный ответ на экзамене

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний исторические и теоретические предпосылки возникновения педагогической технологии, ее принципы, роль функционально-операционного подхода в разработке педагогических технологий, виды и приемы современных педагогических технологий, систему основных и дополнительных составляющих педагогической технологии, педагогическую технику, ключевые операции педагогической технологии, функции педагогического воздействия и их операционное обеспечение ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.
2. Педагогическая технология как научная дисциплина.
3. Педагогическая технология как учебный предмет.
4. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний.
5. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
6. Прикладной характер педагогической технологии.
7. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии.
8. Субъект педагогического воздействия.
9. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация.

10. Структурное содержание педагогической технологии.
11. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии.
12. Основные (базовые) и дополнительные (комплектующие) технологические элементы.
13. Принципы педагогической технологии.
14. Ключевые операции педагогической технологии.
15. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации.
16. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.
17. Особенности культуры речи учителя.
18. Психическая саморегуляция педагога.
19. Технология педагогического общения.
20. Технологические правила организации педагогического общения.
21. Технология предъявления педагогического требования.
22. Технология педагогической оценки.
23. Технология информативного демонстрационного воздействия.
24. Технология разрешения и создания педагогического конфликта.
25. Технология создания психологического климата.
26. Ценность как фактор создания климата. Технические и технологические правила предъявления ценности.
27. Система профессиональных умений по созданию психологического климата.
28. Технология организации групповой деятельности.
29. Функции педагога в момент организации групповой деятельности.
30. Технология создания ситуации успеха и неуспеха.
31. Технология создания ситуации успеха.
32. Технология создания «ситуации неуспеха».
33. Технология педагогической реакции на поступок ученика.
34. Соотношение основных и дополнительных элементов педагогической технологии в педагогической реакции на поступок.
35. Функции педагогической реакции на поступок.
36. Технология работы с детьми осложненного поведения.
37. Технология педагогической реакции на осложненное поведение.
38. Технология этической защиты.
39. Реализация функций и операций этической защиты.
40. Технология создания проблемной ситуации.
41. Проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми.
42. Технология педагогического средства.
43. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми.
44. Технология создания предметно-пространственной среды.
45. Технология педагогической импровизации.
46. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления умений и навыков классифицировать педагогические технологии, пользоваться функционально-операционным подходом в ходе разработки и применения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, в том числе с элементами информационно-

коммуникационных технологий, демонстрации уровня овладения педагогической технологией и свойственных этим уровням слагаемыми педагогической технологии, а также применения педагогической технологии в работе с обучающимся с особыми образовательными потребностями решите кейс-задачу.

1. Предложите вариант этической защиты на основе операции окультуренного воспроизведения в ситуации, когда ребенок на уроке, не успевая записать определение, выкрикивает «Помедленнее».

2. На основе функционально-операционного подхода составьте схему технологии создания ситуации успеха.

3. Представьте фрагмент разработанной вами основной или дополнительной образовательной программы (с элементами информационно-коммуникационных технологий) по следующим разделам:

- технологии педагогической реакции на осложненное поведение (на поведение обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- технология создания проблемной ситуации на уроке;
- технология создания проблемной ситуации во время диспута.